

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-профессиональное самоопределение обучающихся

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Сергушин Е.Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональную готовность будущего специалиста к работе по социально-профессиональному самоопределению обучающихся .

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем социально-профессионального самоопределения;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социально-профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование социально-педагогических качеств и свойств личности будущего педагога, необходимых для осуществления эффективной работы по формированию социально-профессионального самоопределения обучающихся;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, способности работать в команде;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию;
- формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики.
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Социально-профессиональное самоопределение обучающихся» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре..

Для изучения дисциплины требуется: знания о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности, педагогической этике, об организации воспитательной работы в дополнительном образовании.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Социально-профессиональное самоопределение обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.06.ДВ.04.02 Профессионально-личностное саморазвитие педагога дополнительного образования

К.М.06.03. Методика дополнительного образования

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует

дисциплина «Социально-профессиональное самоопределение обучающихся», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<ul style="list-style-type: none"> - знать: - о сущности, содержании социально-профессионального самоопределения как о социально-педагогическом явлении; - уметь: - разрабатывать проекты социально-педагогической и коррекционной помощи и сопровождения личности при выработке жизненной программы; - владеть: - навыками использованию современных технологий формирования готовности социально-профессиональному самоопределению обучающихся;
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	

ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования программы личностного и профессионального развития; <p>-уметь:</p> <p>проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять коррекцию процесса социально-профессионального самоопределения в различных социокультурных условиях;</p> <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками включения во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в результатах социально-профессионального самоопределения учащихся;
--	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	8	8
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. .Теоретические основы социально-профессионального самоопределения учащихся

Основные составляющие продуктивности социально-профессиональной деятельности. Различные подходы к пониманию самоопределения и карьеры в педагогике и психологии. Соотношение понятий: профориентация и профессиональная ориентация, социально-профессиональное и личностное самоопределение, профессиональный выбор и карьера. Характеристика основных принципов формирования готовности к социально-профессиональному самоопределению.

Раздел 2. . Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в условиях дополнительного образования.

Дополнительное образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ Основные социальные функции организаций дополнительного образования (профессиональное и гражданское самоопределение, дополнительное образование, создание условий для развития коммуникативных контактов на межличностном, межшкольном, межрегиональном и международном уровнях). Роль дополнительного образования в раннем самоопределении детей и подростков. Теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся. Современный опыт педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся в условиях дополнительного образования. Специфика организации педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся. Потенциал психолого-педагогической диагностики самоопределения обучающихся.

42. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1 Теоретические основы социально-профессионального самоопределения учащихся (8 ч)

Тема 1. Современный школьник как объект и субъект самоопределения (2 ч.)

Основные составляющие продуктивности социально-профессиональной деятельности.

Личность как субъект, самоопределяющийся в мире профессионального труда и в пространстве личностных смыслов Личность школьника - объект и субъект своего социального и профессионального самоопределения. Структура личности: направленность личности (мотивы, потребности, интересы), склонности, способности, темперамент, характер.

Профессионально важные качества – динамические черты личности, психические, психомоторные и физические свойства, их соответствия требованиям, предъявляемым к человеку профессией. Проблема построения школьниками перспектив своего развития в определенной трудовой деятельности и во всей жизни в целом.

Тема 2. Сущность и значение социально-профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях (2 ч)

Различные подходы к пониманию самоопределения и карьеры в педагогике и психологии.

Самоопределение как выбор. Способность к самоопределению как проявление субъектности личности. Особенности проявления субъектности.

Типы самоопределения личности. Самоопределение в конкретной трудовой функции. Самоопределение на конкретном трудовом посту Самоопределение на уровне конкретной специальности. Самоопределение в конкретной профессии. Жизненное самоопределение. Личностное самоопределение. Самоопределение личности в культуре. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социально-профессиональное

самоопределение школьников, их взаимосвязь. Социально-профессиональное самоопределение – неотъемлемая часть развития личности и социально-профессиональной направленности.

Тема 3. Профессиональная ориентация как предпосылка социально-профессионального самоопределения личности (2ч)

Эволюция проблематики профессиональной ориентации. Соотношение понятий: профориентация и профессиональная ориентация, социально-профессиональное и личностное самоопределение, профессиональный выбор и карьера.

Профессиональная ориентация как комплекс мер, направленных на помощь в выборе социального и профессионального пространства. Общетеоретический подход к анализу социально-профессиональной ориентации. Формы профессиональной ориентации. Самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности

Характеристика этапов профориентационной работы. Концептуальные уровни помощи обучающемуся в социально-профессиональном и личностном самоопределении.

Тема 4. Принципы формирования готовности к социально-профессиональному самоопределению обучающихся (2ч)

Социально-профессиональное становление как процесс развития человека субъекта труда, как инициатора трудовой деятельности. Готовность к социально-профессиональному самоопределению как устойчивая характеристика личности школьника. Характеристика основных принципов формирования готовности к социально-профессиональному самоопределению. Принцип добровольности и самостоятельности. Принцип системности и последовательности. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. Принцип гуманизации и демократизации отношений между учителем и учеником. Принцип активности и сознательности.

Раздел 2. . Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения в условиях дополнительного образования (8 ч.)

Тема 5. Роль дополнительного образования в социально-профессиональном самоопределении школьников (2 ч)

Методики организации свободного времени обучающихся. Дополнительное образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование как уникальная система, интегрирующая дошкольное, общее и профессиональное образование как звенья непрерывного образования в ориентации на образовательную, досуговую и продуктивную деятельность в любой отрасли и сфере

человеческой жизни. Основные социальные функции организаций дополнительного образования (профессиональное и гражданское самоопределение, дополнительное образование, создание условий для развития коммуникативных контактов на межличностном, межшкольном, межрегиональном и международном уровнях). Роль дополнительного образования в раннем самоопределении детей и подростков.

Тема 6. Особенности педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях дополнительного образования (2 ч.)

Теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся. Фасилитационная деятельность педагога дополнительного образования как психолого-педагогическая проблема. Особенности дополнительного образования как среды реализации социально-профессионального самоопределения обучающихся. Современный опыт педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся в условиях дополнительного образования. Специфика организации педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся. Потенциал психолого-педагогической диагностики самоопределения обучающихся.

Тема 7. Формы и методы работы педагога дополнительного образования по формированию готовности учащихся к социально-профессиональному самоопределению. (4 ч.)

Задачи и технологии социально-педагогической поддержки процесса социально-профессионального самоопределения личности на различных возрастных этапах. Педагогические условия, способствующие развитию интереса к профессиям. Расширение знаний обучающихся об экономике, ведущих отраслях промышленности, сельского хозяйства и т.д. Роль педагогического коллектива в формировании у обучающихся мотивов выбора профессий. Пути формирования мотивов выбора профессий. Воспитательный характер профориентации. Роль педагога дополнительного образования в организации профориентационной работы. Организация информационной работы. Работа с родителями по формированию социально-профессионального самоопределения обучающихся. Активные и современные формы профориентационной работы в условиях дополнительного образования (информационные, активизирующие, формирующие профессиональные интересы и развивающие определённые качества личности). Групповые формы по формированию социально-профессионального самоопределения обучающихся.

43.Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социально-профессионального самоопределения учащихся (16 ч.)

Тема 1. Сущность и значение социально-профессионального самоопределения в современных условиях (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Различные подходы к пониманию самоопределения и карьеры в педагогике и психологии.

2 Виды самоопределения.

3 Сущность понятия «социально-профессиональное самоопределение»

4 Структура процесса социально-профессионального .

Тема 2. Закономерности, принципы и движущие силы, процесса формирования социально-профессионального самоопределения обучающихся (4 ч)

1. Социально-профессиональное самоопределение как процесс.

2. Противоречия и движущие силы процесса социально-профессионального самоопределения

3.Закономерности и принципы процесса формирования социально-профессионального самоопределение обучающихся.

Тема 2. Факторы социально-профессионального самоопределения личности (4 ч.)

1 Система факторов формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению.

2 Характеристика группы внешних факторов формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению

3 Характеристика группы внутренних факторов формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению

Тема 3. Профориентация обучающихся в дополнительном образовании (4 ч.)

1. Сущность и особенности процесса профессиональной ориентации в современных социально-экономических условиях.

2.Задачи профориентационной работы в дополнительном образовании

3.Функции профориентации обучающихся в условиях дополнительного образования

4.Особенности профориентационной работы с детьми различных возрастных категорий.

5. Проблема ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста

Раздел 2. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в условиях дополнительного образования (16 ч.)

Тема 6. Педагогическое сопровождение процесса социально – профессионального самоопределения обучающихся (4 ч.)

1. Понятие «сопровождения» как педагогической категории.
2. Принципы педагогического сопровождения обучающихся.
3. Педагогическое сопровождение – системный процесс педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
4. Особенности педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 3. Диагностика готовности обучающихся к социально- профессиональному самоопределению. (4ч.)

1. Развитие интересов, склонностей и способностей как направление СПС школьников.
2. Педагогическая диагностика как совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации СПС учащихся
3. Методы изучения школьников в целях профориентации: наблюдение, анализ практических действий и результатов деятельности, анкетирование, беседы-интервью, педагогический эксперимент, метод обобщения независимых характеристик.
4. Развивающая диагностика эмоционально-волевой сферы личности.
5. Развивающая диагностика деятельностно-практической сферы личности.
6. Возможности использования мультимедиа-средств в оценке качества сформированности к социально-профессиональному самоопределению.

Тема 4. Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования по формированию готовности обучающихся к социально- профессиональному самоопределению (4 ч.)

1. Проблема формирования социально-профессионального самоопределения в современных социально-экономических условиях.
2. Значение семьи и семейного воспитания в подготовке обучающихся к сознательному выбору профессии. Роль родителей в трудовом воспитании детей.
3. Современные тенденции семейного воспитания и их влияние на самоопределение ребенка.
4. Взаимосвязь организации дополнительного образования и семьи в социально-профессиональном самоопределении детей.
5. Основные направления и методы работы педагога дополнительного образования с родителями по социально-профессиональному самоопределению детей

Тема 5. . Особенности работы по социально-профессиональному самоопределению подростков, входящих в «группу риска» (4 ч.)

1. Основные проблемы формированию готовности к СПС подростков «группы риска».
2. Особенности детей «группы риска» (наличие неблагоприятных социальных условий, медицинские проблемы, отклоняющиеся от нормы

поведение, трудности обучения).

3 Направления работы педагога дополнительного образования по формированию готовности к СПС подростков «группы риска».

4 Методы индивидуальной работы по формированию готовности к социально-профессиональному самоопределению подростков «группы риска» (беседа, консультация, дополнительная работа вне урока, индивидуальное развивающее занятие, индивидуальное коррекционное занятие).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (52 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социально-профессионального самоопределения учащихся (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выпишите из словарей, учебников определения следующих понятий: личность, личностное самоопределение, социальное сомоопределение, профессиональное сомоопределение, социально-профессиональное самоопределение. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между категориями.

Вид СРС: *Написание творческих работ, эссе.

Подготовьте эссе «О роли дополнительного образования в социально-профессиональном самоопределении обучающихся»

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

На основе изучения литературы разработайте рекомендации по организации взаимодействия с трудным ребенком по проблеме социально-профессионального самоопределения.

Раздел 2. . Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в условиях дополнительного образования (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполните таблицу «Различные подходы к понятию педагогическое сопровождение».

Ф.И.О. ученого	Определение

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подберите методики по диагностике уровня социально-профессионального самоопределения детей и подростков.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теоретические основы социально-профессионального самоопределения учащихся	ПК-11
2	Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в условиях дополнительного образования.	ПК-12

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			

<p>Не обладает теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>Имеет бессистемные знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>В целом знает, но допускает отдельные недочеты при постановке и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>В полном объеме знает и использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>
<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>			
<p>ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>			
<p>Не способен учитывать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>В целом успешно, понимает но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>В полном объеме понимает эффективность использования теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Раскрыть различные подходы к пониманию самоопределения и карьеры в педагогике и психологии.

2. Доказать объективная необходимость формирования социально-профессионального самоопределения в современных социально-экономических условиях.
3. Рассмотреть формы и методы реализации социально-профессионального самоопределения обучающихся в условия дополнительного образования
4. Раскрыть задачи и технологии социально-педагогической поддержки процесса самоопределения личности на различных возрастных этапах.
5. Рассмотреть методы диагностики готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению.
6. Раскрыть задачи и технологии социально-педагогической поддержки процесса самоопределения личности на различных возрастных этапах.
7. Раскрыть методы изучения обучающихся в целях профориентации.
8. Рассмотреть компоненты системы профессиональной ориентации в организации дополнительного образования.
9. Раскрыть особенности деятельности педагога дополнительного образования по профессиональному просвещению обучающихся
10. Рассмотреть взаимосвязь организации дополнительного образования и семьи в социально-профессионального самоопределении обучающихся.
11. Раскрыть сущность понятия «социально-профессиональное самоопределение»
12. Дать характеристику принципам процесса формирования социально-профессионального самоопределения обучающихся в условиях дополнительного образования
13. Раскрыть задачи, формы и содержание профессиональной консультации
14. Раскрыть основные направления и методы работы педагога дополнительного образования с родителями по социально-профессиональному самоопределению обучающихся.
15. Раскрыть понятие «педагогическое сопровождение»
16. Раскрыть роль дополнительного образования в формировании социально-профессионального самоопределения обучающихся.
17. Охарактеризовать основные факторы социально-профессионального самоопределения.
18. Раскрыть основные проблемы социально-профессионального самоопределения в современных условиях .
19. Раскрыть основные социальные функции организаций дополнительного образования.
20. Рассмотреть направления работы педагога дополнительного образования по формированию готовности к социально-профессиональному самоопределению подростков «группы риска».
21. Раскрыть все известные Вам типы самоопределения личности.
22. Охарактеризовать влияние внутренних факторов на социально-профессиональное самоопределение подростков

23. Раскрыть роль дополнительного образования в раннем самоопределении детей и подростков.

24. Раскрыть целевые установки семьи и семейного воспитания по формированию готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению на разных возрастных этапах.

25. Рассмотреть педагогические условия, способствующие развитию интереса к профессиям

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе

данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дополнительное образование: учебно-методическое пособие / составитель Е. Б. Сергеева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158639>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина,

Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>

Дополнительная литература

3. 1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471109> .

4. 2. Педагогические условия, способствующие развитию интереса к профессиям Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р.Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

10. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
4. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.